



Европейски съюз

Проект BG051PO001-3.1.03-0001
„Квалификация на педагогическите специалисти



Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

ПРОЕКТ
„ОБУЧЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ
ЗА ФОРМИРАНЕ НА ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И
КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕТО НА
УЧЕНИЦИТЕ.”

Модул 3

Оценяване на неформалното учене



Тема 1

Същност, значение и
особености на оценяване
на неформалното учене на
учениците

Актуалност на проблема

- Деформализиране на образованието;
- Технологичната революция;
- Набиращата все по-голяма скорост сфера на неформално образование;
- Индивидуална и социална потребност от регистриране на постижения;

Работни понятия

Формално образование;

Неформално образование;

Аформално образование

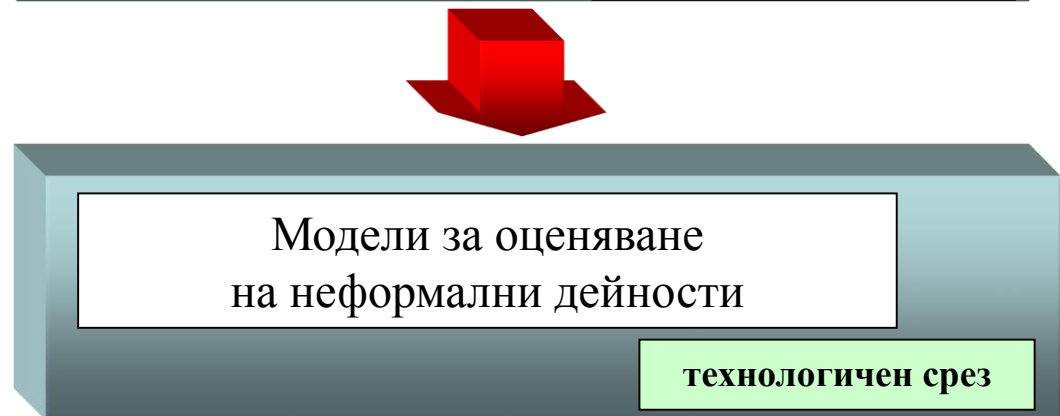
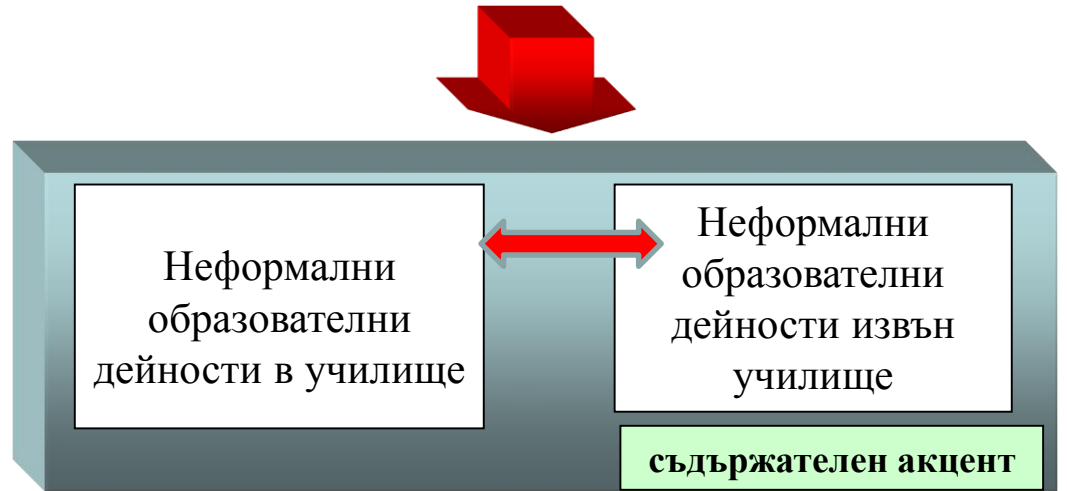
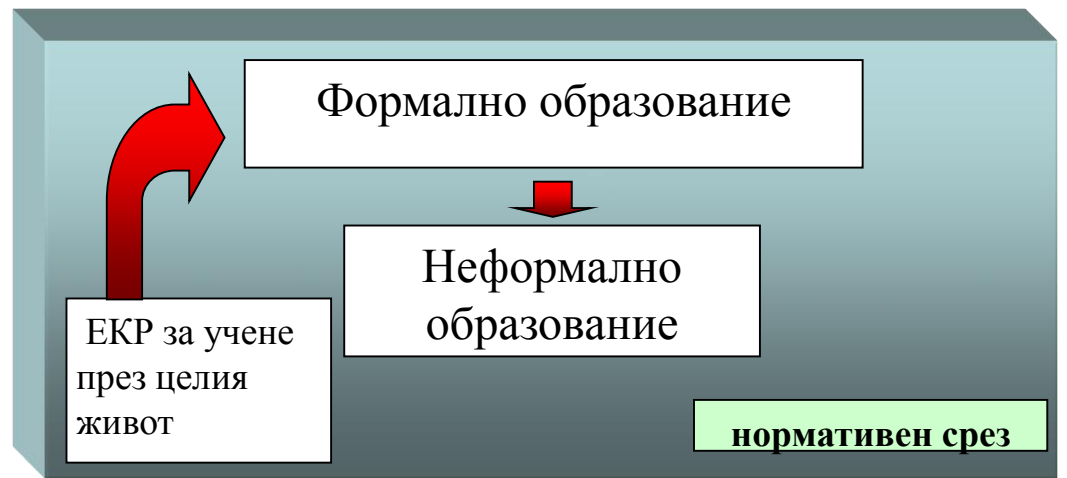
Информално образование

Извънучилищно образование

Неформално учене

Оценяване на неформалното учене

Концептуална схема на модула



Място и значение на неформалното образование в училище

- Неформално образование в/чрез училище;
- Форми на неформално образование в училище – между сблъсъка и сътрудничеството;
- Субекти на неформално образование в училище;

Място и значение на оценяването на неформалното учене в училище

Индивидуални проекции от гледна точка на:

- сензитивни периоди
- персонален потенциал

Социални проекции от гледна точка на :

- малката общност (група)
- училищната общност
- социума

Същност и функции на оценяването на неформалното учене

“Класическа” дефиниция – оценка = бележка – нормативно регламентирано преценяване на нивото на усвоени знания в контекста на утвърдени държавни стандарти;

Разгърнатата “неформална” дефиниция на понятието – мнение, преценка на усвоени знания, формирани умения и поведенчески изяви с разнообразен характер, често надхвърлящ рамките; частично стандартизирана дейност;

Компоненти на дефиницията за оценяване на неформалното учене;

Функции на оценяването на неформалното учене;

Възможности на оценяването на неформалното учене

Доставя информация актуалното състояние,
необходима за определяне на последващия
ход на дейността;

Дава възможност за сравнителен анализ на
развитието и постиженията;

Подкрепя креативността;

Подкрепя формалното учене;

Подкрепя развитието на всеки участник и
свързаните с него;

Ограничения на оценяването на неформалното учене

Трудно може да се стандартизира процеса, тъй като буквално всяко желание на човека да се развива в определена посока може да стане част от неформалното учене;

Влиянието на училищната матрица – опасност от формализиране на неформалното учене;

Намесата на външни фактори, доколкото разнообразието от дейности предполага това



Тема 2

Модел и възможности за
реализиране оценяване на
неформалното учене на учениците

Подходи към моделите за оценяване от гледна точка на:

- необходимост от моделиране на процеса;
- моделите на оценяване на неформално учене (“германски”, “френски” и “скандинавски”);

Видове модели за оценяването на неформалното учене

- Тесен (строго дидактически) – *сумативен модел*
- Широк (либерален) – *формиращ модел*
- Смесен (креативен) модел

Фактори при подбор на модел за оценяване на неформалното учене в училище

- Натискът на тенденциите в образователната сфера;
- Ръководството на училището;
- Обективната необходимост от селектиране и валидиране на постиженията на учениците, т.е. в т.ч. и самите ученици с тяхната специфика;
- Конкретните педагози, ангажирани с неформално образование в училище;

Фактори при подбор на модел за оценяване на неформалното учене в училище

- Натискът на тенденциите в образователната сфера;
- Ръководството на училището;
- Обективната необходимост от селектиране и валидиране на постиженията на учениците, т.е. в т.ч. и самите ученици с тяхната специфика;
- Конкретните педагози, ангажирани с неформално образование в училище;

Фактори при подбор на модел за оценяване на неформалното учене в училище

- Осъществяваните образователни дейности като същност, мащаб и други параметри
- Родителите
- Други специалисти в училище
- Други фактори

Етапи в реализацията на модела за оценяването на неформалното учене

- предварителен/първоначален диагностичен – в т.ч. информационната карта
- процесуален (междинен-полиетапен)
- заключителен диагностичен
- оценяване след оценката (критичен анализ)

Съдържание на полиетапния компонент на модела за оценяване на неформалното учене

- знания
- качества: *интерперсонално (социално) поведение, инициативност, борбеност, креативност, старателност, самооценяване и др.*
- продукти от дейността
- предварително планиране

ПРАКТИЧЕСКА ДЕЙНОСТ



Упражняване на придобити знания и умения за оценяване на неформалното учене на учениците

Анализ на училищната среда и мястото оценяването на неформалното учене

- Представяне на опит на участници в обучението;
- Анализ и дискусия на добри практики;
- Анализ и дискусия на лоши практики;
- Анализ и дискусия по отношение на липсата на практики и възможности за преодоляване на проблема;

Работа по групи / екипи на тема:
*“Моят модел за оценяване на
неформалното учене”*

- Конструирание на конкретен модел за оценяване на неформално учене в училище
- Консултация на всеки екип
- Представяне на продукти
- Анализ

Работа по групи/екипи на тема: “Моят модел...”

- Извеждане на основните проблеми
-
- Извеждане на основните постижения
- Създаване на система за оценяване на собствения продукт

Ролева игра

- Използват се вече създадените конкретни модели за оценяване на неформалното учене и казус от тетрадката
- Обратна връзка

Перспективите – крайт на началото (равносметка) – дискусия

- Персонални перспективи
- Училищни перспективи
- Национални перспективи
- Глобални перспективи

БЛАГОДАРЯ

ЗА

ВНИМАНИЕТО!